



池州市旅游学校
Chizhou Tourism School



中等职业教育

质量年度报告

(2024)



2024 年池州市旅游学校质量年度报告将在“池州市旅游学校”网站专栏公开，网址为：www.ahqyzj.com

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 池州市旅游学校 职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

陈海龙

2025 年 1 月 14 日

前 言

回首这一年，职业教育发展的浪潮持续奔涌，机遇与挑战并存，在这样的时代背景下，池州市旅游学校始终坚守为社会培养高素质技能型人才的初心使命，扎根青阳这片充满人文底蕴与自然魅力的土地，积极顺应区域经济发展需求，以就业为导向，以能力为核心，深化产教融合、校企合作，不断探索创新人才培养模式，优化教育教学资源配置，努力让每一位踏入校园的学子都能在这里获得知识与技能的双重滋养，找到通往未来理想职业道路的方向。

本报告秉持客观、真实、全面的原则，聚焦学校的基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战等多个核心维度，通过详实的数据、生动的案例以及深入的分析，向社会各界呈现学校过去一年在中等职业教育质量提升方面所付出的努力、取得的成效以及对未来发展的展望，旨在增进各界对学校职业教育工作的了解，同时也为进一步推动学校教育教学改革、提高人才培养质量，更好地服务地方经济社会发展提供有力依据。

让我们一同走进这份年度报告，见证池州市旅游学校在中等职业教育之路上留下的坚实足迹，感受其在培养各类专业人才方面散发的独特魅力与蓬勃力量。

目 录

一、基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	2
1.3 师资力量	5
1.4 取得成就	5
二、人才培养	9
2.1 立德树人	9
2.1.1 三全育人	9
2.1.2 五育并举	12
2.1.3“大思政课”建设	14
2.2 技能成才	16
2.3 在校体验	19
2.4 职业发展	21
2.5. 专业建设	22
2.6 课程建设	23
2.7 三教改革	24
三、服务贡献	27
3.1 服务地方产业升级	27
3.2 服务地方发展	28
3.3 服务乡村振兴	29
3.4 具有地域特色的服务	32

3.5 开展非学历培训	35
四、文化传承	38
4.1 工匠精神传承	38
4.2 红色基因传承	40
4.3 中华优秀传统文化传承	44
4.4 职业启蒙教育	48
五、国际合作	50
2025 年中职学校国际合作设想	50
六、产教融合	51
6.1 校企合作, 双元育人	51
6.2 校企共建 盘活资源	55
6.3 校企共建师资队伍	57
6.4 产教融合发展	60
七、发展保障	61
7.1 党建引领	61
7.2 政策落实	64
7.3 学校治理	66
7.4 质量保证体系建设	69
7.5 经费投入	73
八、面临挑战	75
8.1 生源竞争方面	75
8.2 专业建设方面	75

8.3 师资队伍方面	75
8.4 实训条件方面	76

图 目 录

图 1	校园秀色	1
图 2	新增电子商务实训室	3
图 3	改造后的食堂 1	4
图 4	改造后的食堂 2	4
图 5	语言文字规范化示范学校	6
图 6	池州市科普示范学校	7
图 7	池州市工人先锋号	7
图 8	池州市五一劳动奖章	8
图 9	文明礼仪展示比赛	16
图 10	池州市旅游学校毕业生张敏祥	17
图 11	张敏祥的工作场景	18
图 12	张敏祥在和他的老师交流	19
图 13	校领导看望实习学生	29
图 14	校领导走访农家阿伟	30
图 15	农家阿伟 LOGO	31
图 16	农家阿伟直播中	32
图 17	传承人江太平指导学生制作绢扇	34
图 18	非遗社团招新现场	34
图 19	“非遗青阳腔演出进校园”活动现场	36
图 20	组织老年大学学员开展游学活动	37
图 21	指导老年大学学员在教学比赛中获奖	38

图 22	“以赛促学”之工具箱整理比赛	39
图 23	校领导到企业了解工学交替情况	40
图 24	歌颂新时代 青春正当时”国庆大合唱	41
图 25	红色故事导游讲解比赛	43
图 26	非遗传承人江进老师指导学生	44
图 27	2024 年端午节包粽子活动	45
图 28	“典耀中华”诵读比赛	46
图 29	“非遗青阳腔演出进校园”活动现场	47
图 30	池州市旅游学校是池州市技能体验馆	48
图 31	池州市旅游学校是池州市技能服务站	49
图 32	初中生观摩汽车应用与维修专业	49
图 33	学生在酒店实践操作	52
图 34	“1+X”证书考核现场	54
图 35	学生获得“1+X”证书	54
图 36	海尔智能制造产业学院签约仪式	55
图 37	校企对优秀学生进行表彰	56
图 38	学校与县三幼进行企业实践流动站挂牌仪式	58
图 39	江春娥老师在为实习生进行酒店礼仪培训	59
图 40	吴兆虎老师在参加中餐摆台实践操作	60
图 41	党总支书记与支部书记签订党风廉政建设责任书	63
图 42	全体党员、积极分子参观中共青阳县委成立地	63
图 43	学生十八岁成人礼	64

图 44	班级安全员培训会议	69
图 45	经典诵读比赛	70
图 46	校园十佳歌手大赛	71
图 47	学校荣获 2023 年青阳县中小学足球联赛冠军 ...	73
图 48	学校食堂改造布局图	74

表 目 录

表 1-1 学校占地面积建筑面积一览表	2
表 1-2 学校办学条件一览表	3
表 1-3 师资队伍基本情况一览表	5
表 2-1 德育、思政课教师等配备情况统计表	9
表 2-4 近两年就业情况统计表	21
图表 2-4: 近两年毕业生就业统计表	22
表 2-5-1: 学校开设专业统计表	23
表 3-2-1 近两学年社会服务一览表	28

案 例 目 录

典型案例 1: 学雷锋树新风 文明礼仪伴我行	15
典型案例 2: 技能点亮生活 理想引领人生	17
典型案例 3: 在家乡的山水间发自己的光	30
典型案例 4: 走进非遗 守护非遗 传承非遗	33
典型案例 5: 讲红色故事 续红色基因	43
典型案例 6: 青阳古韵润校园 腔调悠扬传雅音	47
典型案例 7: 共建产业学院 携手奔赴未来	56
典型案例 8: 校企联手共建 赋能“双师”培养	58
典型案例 9: 推进党建品牌创建 带动学校特色发展	62
典型案例 10: 培养安全小卫士 助力校园安全治理	68
典型案例 11: 时刻不敢松懈 守护舌尖安全	75

一、基本情况

1.1 规模结构

池州市旅游学校坐落世界地质公园、国家 5A 级风景区九华山脚下，位于青阳县蓉城镇庙前路 432 号，是青阳县唯一的一所集普通中专学历教育、成人职业技能培训、成人学历教育为一体的综合性学校，安徽省示范特色中等职业学校，学校近年来先后被评为国家教育系统先进集体、安徽省电大系统先进办学单位、安徽省语言文字规范示范性学校、安徽省科普示范学校、池州市文明校园、绿色校园、平安校园。



图 1 校园秀色

学校以创建“德技双修，授之以渔”党建品牌为抓手，秉承“天生我材必有用”的校训，以“敬业、勤业、精业、乐业”为教风，“厚德、笃学、精技、求新”为学风，确立“提高素质、发展能力、培养技能、服务社会”为办学宗旨，明确以紧贴地方经济发展的脉络，积极主动为建设“九华圣境，灵秀青阳”青阳作出应有的贡献的办学思路。

学校开设了旅游服务与管理、汽车运用与维修、电子商务、机电技术应用、电子技术应用、会计事务、数控技术应用、计算机应用、幼儿保育、护理、园林技术、音乐表演、新能源汽车运用与维修等专业。与池州职业技术学院联合举办“三二分段制”和“中专分校”等中高职衔接办学模式。

1.2 资源投入

学校占地约 80000m²，校舍建筑面积 31944m²，馆藏图书 41886 册，教学仪器设备价值 923 万。投入 150 余万元改善了师生生活学习条件，增加各类安全防护设施，改造了食堂，食堂功能布局更加科学，消除了安全隐患，为 30 个教室安装了柜式空调 60 台，并同步对线路进行了改造。

表 1-1 学校占地面积建筑面积一览表

序号	项目	年度	
		2023	2024
1	占地面积	80000m ²	80000m ²
2	建筑面积	31944m ²	31944m ²
3	生均校园占地面积	41. 4m ²	44m ²
4	生均校舍建筑面积	16. 5m ²	17. 5m ²

表 1-2 学校办学条件一览表

序号	项目	年度	
		2023	2024
1	教学仪器设备价值	864 万	923 万
2	纸质图书册数	23165 册	24228 册
3	电子图书册数	352823 册	352823 册
4	生均图书册数	21.7 册	23.1 册
6	生均教学仪器设备价值	0.4474 万	0.5071 万
7	学校固定资产	4751.5 万	5071.6 万



图 2 新增电子商务实训室



图 3 改造后的食堂 1



图 4 改造后的食堂 2

1.3 师资力量

学校编制数 103 人，现有专任教师 98 人，管理人员 3 人，工勤人员 1 人，其中高级讲师 40 人，双师型教师 12 人。年社会培训及承接社会考试规模达 10275 人次。

表 1-3 师资队伍基本情况一览表

序号	指标	2023 年		2024 年	
		人数	占比	人数	占比
1	教职工数	88	—	91	—
2	专任教师数	85	96.6%	84	92.3%
3	兼职教师数	5	5.8%	14	16.6%
4	专职思政教师数	8	9.4%	9	10.7%
5	公共基础课教师数	57	67%	59	70.2%
6	专业课教师数	28	33%	25	29.8%
7	高级职称教师数	39	45.9%	40	47.60%
8	硕士以上教师数	5	5.9%	5	6%
9	本科教师数	80	95.2%	79	94%
10	双师型教师数	12	14.3%	12	14.2%
11	班主任人数	29	34.1%	29	34.5%
12	生师比	22:1		20:1	

1.4 取得成就

2023 年，学校继续深化“内涵建设”、“产教融合”两大工程，服务“学生全面发展”、“经济社会发展”、“终身教育”三大目标。扎实开展“五大行动”，全面提升了学生的综合素质。以名师为引领，以各类工作室为载体，加强教学创新团队建设，通过国培、省培和校企联合培养培训等模式，积极打造德能并重的双师型教师队伍。

2023 年学校先后获评“池州市科普示范学校”和“安徽省科普示范学校”。成功申报“池州市技能体验馆”和“池

州市技能服务站”并挂牌。做好优质教材建设工作。组织教师编写了《九华黄精农业文化遗产》和《青阳腔旅游演艺》2 本校本教材。在池州市中职技能大赛中，市一等奖 2 个；市二等奖 4 个；市三等奖 2 个。学校获大赛“优秀组织奖”。在 2023 年安徽省中职学校技能大赛中，学校获团体二等奖 1 个，团体三等奖 2 个。2023 年池州市中等职业教育“双师型”教师认定工作中，学校高级 1 人，中级 8 人，初级 1 人。2023 年新增名班主任工作室、技能体验馆、技能服务站各 1 个。被省厅命名为“语言文字规范化示范学校”“安徽省科普示范单位”。2024 年 4 月计算机财会组获“池州市工人先锋号”光荣称号，江春娥获“池州市五一劳动奖章”。

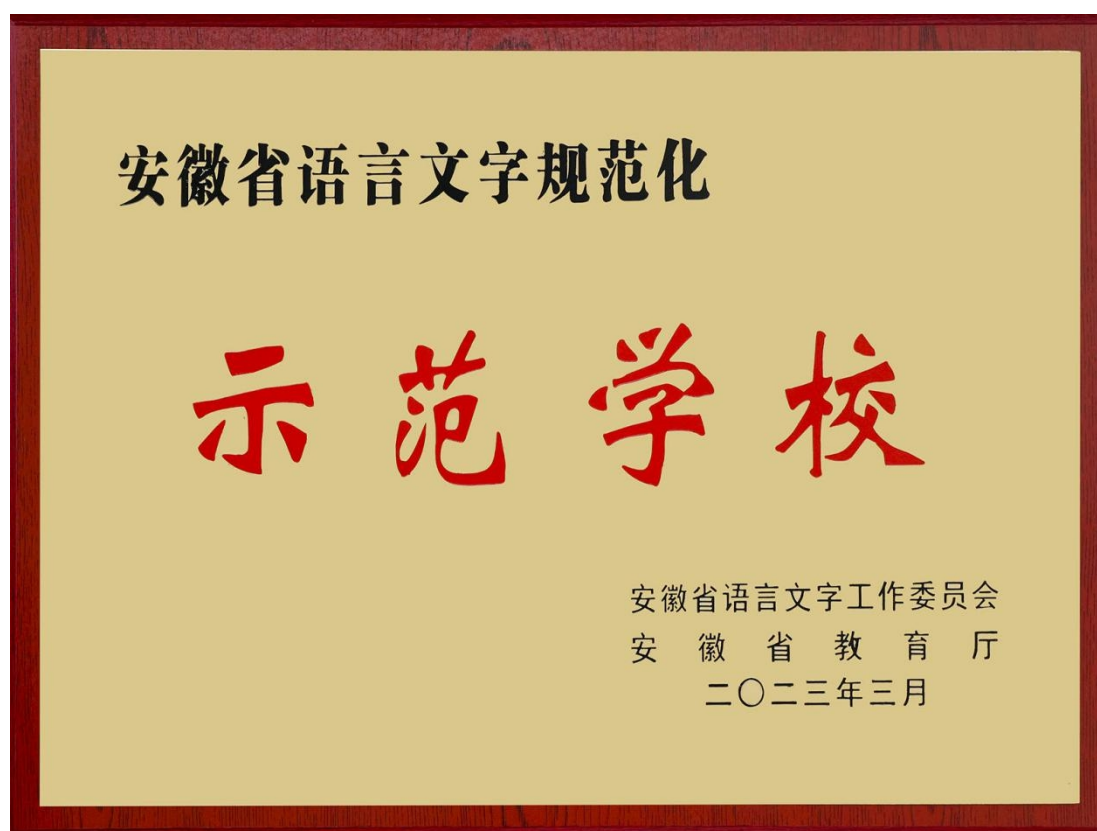


图 5 语言文字规范化示范学校



池州市科普示范学校

(2023-2027年)

池州市科学技术协会

图6 池州市科普示范学校



图7 池州市工人先锋号

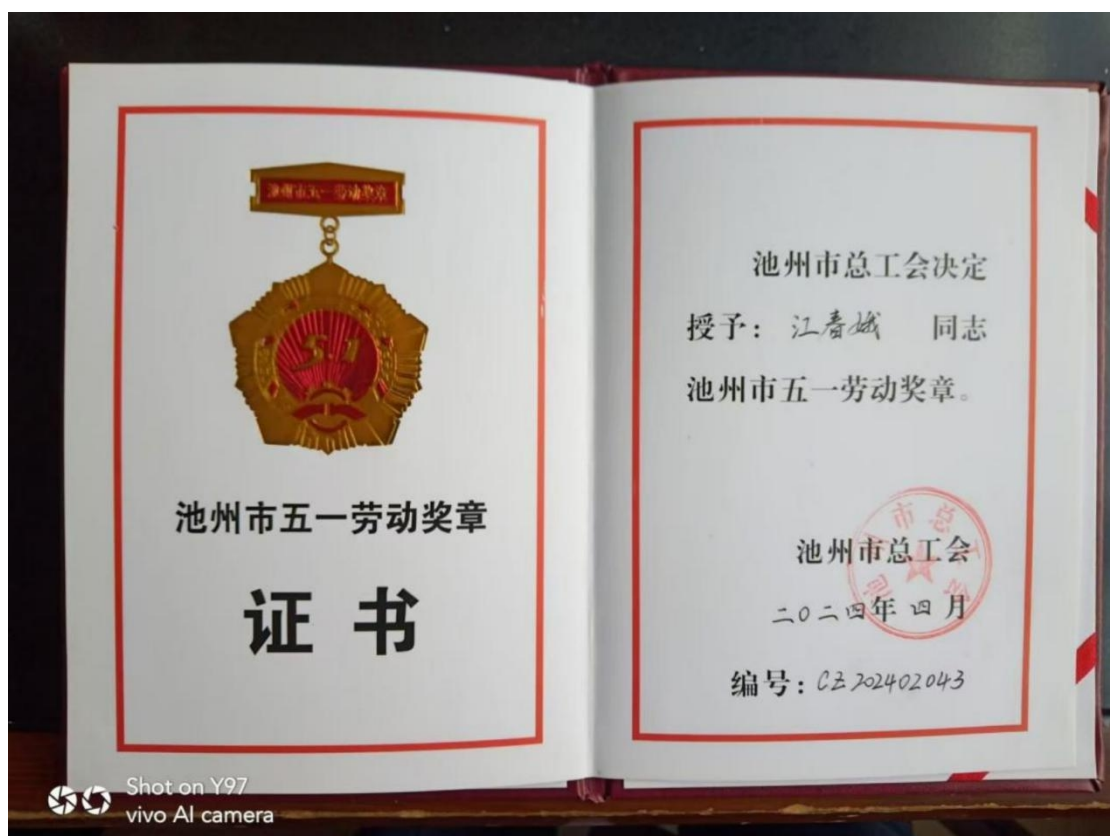


图 8 池州市五一劳动奖章

二、人才培养

2.1 立德树人

学校坚持立德树人，积极开展“大思政课”建设，完善优化一体化大思政格局。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，用党的创新理论铸魂育人，构建了具有中职特色的思想政治工作新格局。

表 2-1 德育、思政课教师等配备情况统计表

教师类别	人数	
	2022-2023 学年	2023-2024 学年
体育课专任教师	5	5
美育课专任教师	10	10
思想政治课教师	8	9
德育管理人员	3	3
班主任	30	28

2.1.1 三全育人

全员育人：构建育人共同体

学校组建了多层次的育人队伍，涵盖领导干部、专任教师、行政教辅人员、后勤服务人员以及学生骨干等。领导干部通过深入课堂、宿舍、食堂与学生交流，把握学生思想动态，为育人工作提供决策支持；教师在教学中强化思政教育，挖掘学科知识中的德育元素，使课堂成为育人主渠道；行政教辅人员在日常管理服务中，以热情、严谨、负责的态度，为学生树立榜样；后勤人员以整洁的校园环境、优质的餐饮

住宿服务，营造良好的育人环境；培养一批学生骨干，鼓励他们在朋辈互助中发挥示范引领作用，带动身边同学共同进步，形成全员参与、协同发力的育人格局。同时，学校保持和属地公安、消防、卫健部门的联系，定期开展法制、消防、卫生安全的检查指导及教育工作。

全过程育人：贯穿学生成长始终

从学生入学的始业教育，到在校期间的学业发展、思想塑造、心理培育、实践锻炼，再到毕业阶段的就业指导、职业规划，育人工作贯穿各个环节。始业教育帮助新生适应校园生活，明确学习目标；学业发展过程中，根据不同年级、专业特点，制定个性化培养方案，融入思政教育和职业素养培育；心理健康教育全程跟进，开设心理课程、设立咨询室，及时化解学生心理问题；实践教学环节，组织实习实训、社会实践、创新创业活动，提升学生动手能力和社会责任感；毕业阶段，开展求职技巧培训、就业政策解读、职场适应讲座等，助力学生顺利步入社会，实现从校园到职场的无缝对接。

全方位育人：拓展育人空间维度

课程育人：深化课程思政改革，构建思政课程与课程思政同向同行的课程体系。思政课程创新教学方法，增强感染力；各类公共基础课程和专业课程结合学科特点，将思政元素有机融入教学内容，如专业课程培养学生科学精神和工匠

精神，公共基础课程注重文化传承与人文情怀塑造，实现知识传授与价值引领的有机统一。

文化育人：以校园文化建设为载体，开展丰富多彩的文化活动。举办国庆红歌大合唱、经典诵读比赛、科技创新比赛、体育运动会等大型活动，营造积极向上的校园文化氛围；建设校园文化景观、文化长廊，传播学校历史文化和价值理念；支持学生社团发展，如：青阳腔艺术团、足球兴趣小组、农民画兴趣小组等，为学生提供展示自我、发展兴趣的平台，以文化浸润心灵，促进学生全面发展。

实践育人：搭建多样化实践平台，加强与企业、社区、社会机构的合作。建立校外实习实训基地，让学生在真实工作环境中锤炼专业技能；组织学生参与志愿服务、社会公益等活动，增强学生社会责任感和公民意识；开展创新实践活动，培养学生创新精神和创新能力，使学生在实践中受教育、长才干、作贡献。

通过“三全育人”工作的深入推进，学校在学生综合素质提升、人才培养质量提高等方面取得显著成效，形成了良好的校风学风，为社会输送了大批德智体美劳全面发展的高素质人才，未来将持续完善“三全育人”工作体系，不断开创育人工作新局面。

2.1.2 五育并举

在过去的一年中，学校秉持五育并举理念，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质中职人才，取得了显著成效，现报告如下：

德育铸魂，培育时代新人。学校构建了“三全育人”德育体系，通过思政课程与课程思政同向同行，开展丰富多样的主题教育活动，如爱国主义教育、文明礼仪教育等，将德育融入学生学习与生活的各个环节。同时，加强心理健康教育，配备专业心理教师，设立心理咨询室，及时为学生排忧解难，本年度学生违纪率显著降低，文明素养大幅提升。

智育固本，夯实专业技能。深化教学改革，优化课程设置，打造了一批优质核心课程，采用项目化、模块化教学方法，激发学生学习兴趣。组织学生参加各类技能竞赛，在省级、市级比赛中屡获佳绩，学生专业知识与技能水平显著提高，为就业与升学奠定坚实基础。

体育强身，塑造健康体魄。开足开好体育课，组建篮球、足球、啦啦操等多个体育社团，举办运动会、篮球赛等体育赛事，坚持每日晨跑、课间操等活动，鼓励班级之间开展小型体育比赛，激发运动兴趣，增强学生体质。良好的身体素质成为学生成长成才的有力保障。

美育润心，提升审美素养。开足美术、音乐、书法等美育课程，举办国庆大合唱、校园十佳歌手大赛、绘画摄影展

等活动，为学生搭建展示平台。邀请青阳腔传承人江进、九华玉骨娟扇传承人江太平到校讲学，提升校园艺术氛围，学生审美能力和人文素养在潜移默化中得到滋养，在各类艺术比赛中获奖作品数量增多，展现出较高的艺术创作水平。

劳育践行，锤炼意志品质。各班认领卫生区，让学生参与校园环境卫生打扫、绿化养护等工作，同时与企业合作，开展校外生产劳动实践，使学生掌握实用劳动技能。定期组织学生去周边社区及街道开展清白活动，培养学生吃苦耐劳精神和热爱劳动的品质，学生劳动观念明显增强，珍惜劳动成果成为校园新风尚。

为了全面提升学生的综合素质，学校坚持德智体美劳全方位培养，处常规教育教学活动外，学校通过活动，为学生搭建各种平台，展示自我、锻炼能力。各部门结合工作实际，开展党史、法律法规讲座、十八岁成人礼、宪法宣读、安全知识进校园、技能竞赛、文化素养竞赛、校运动会、篮球、足球兴趣小组、经典诵读比赛、学生会竞选活动、主持人大赛、校园保洁及评比、下企业见习等活动，传递青春的力量，点燃梦想的光芒，让学生们找准人生前进的方向。同学们纷纷表示：在未来的日子里，他们只要肯上进，勤努力，就一定能够在为社会及他人发光发热的同时，实现自己的青春梦想与人生价值。

未来，学校将持续深化五育并举育人模式，不断优化教

育教学方法与路径，为社会培养更多德智体美劳全面发展的中职人才，推动学校高质量发展迈向新台阶。

2.1.3 “大思政课”建设

本年度，学校积极推进“大思政课”建设，致力于构建课程思政与思政课程协同育人的新格局，成效显著。

在思政课程建设方面，学校强化师资队伍建设，通过培训、教研等活动提升思政教师教学水平，创新教学方法，采用案例教学、情境教学等多种方式，增强思政课堂的吸引力与感染力。同时，结合时代热点与学生专业特点，优化课程内容，使思政教育更贴合学生实际需求。

课程思政方面，学校深入挖掘各专业课程中的思政元素，实现思政教育与专业教育的有机融合。例如在汽修专业课程中融入工匠精神、职业道德教育；在财会专业课程中强调财务诚信意识和企业社会责任。通过修订专业人才培养方案，将思政目标明确纳入课程教学目标体系，教师在课堂教学中能够自然流畅地将思政内容贯穿于专业知识传授过程，实现知识传授与价值引领的同频共振。

为保障育人效果，学校构建了全方位的思政教育评价体系，不仅关注学生的知识掌握程度，更注重对学生思想道德品质、职业素养等方面的综合评价，引导教师将思政育人贯穿教育教学全过程。

通过“大思政课”建设，学生的思想政治素质明显提升，在社会实践、志愿服务等活动中展现出良好的道德风貌与社会责任，违纪违规现象减少，学习积极性和主动性显著增强，为学生成长为德才兼备的高素质技能人才奠定了坚实基础，有力推动了学校教育教学质量的整体提升，为学校的可持续发展注入了强大动力，也为同类中职学校的“大思政课”建设提供了有益借鉴。

典型案例 1：学雷锋树新风 文明礼仪伴我行

为深入学习雷锋精神，弘扬中华美育传统，倡导文明礼仪之风，切实提升当代中职学生礼仪素养，促进校园文明风尚的形成。学校常态化开展学雷锋活动，深入社区、敬老院、蔬菜种植户家里，以实际行动发扬雷锋精神，传播美好风尚。每学期开展文明礼仪大赛，展现出当代职校生良好的精神风貌。

活动让学生在潜移默化中感受理想信念教育，找准人生正确方向，不断提高德育工作的吸引力和感染力。我们必须进一步增强德育工作的针对性和实效性，“让好习惯伴随学生终生”，全面提升学校育人质量。



图 9 文明礼仪展示比赛

2.2 技能成才

学校专业设置瞄准产业结构调整与升级，紧贴地方经济发展需要，围绕服务皖江城市带承接产业转移示范区，主动旅游服务、适应装备制造业、电子信息等支柱产业集群发展，逐步形成了适应“九华圣地、灵修青阳”及聚焦矿产资源产业生态圈、机电装备制造专业结构布局。通过大力实施课程改革，开展课题研究，校本教材开发工作，使教学更贴近学生、贴近职业、贴近社会；制定覆盖校赛、市赛、省赛的三级技能竞赛制度，实现“校赛、市赛、省赛”层层推进、层层选拔，有效衔接；积极开展职业技能大赛，实现了以赛

促教、以赛促学，以技谋业、以技立身的教学目标，培育了学生追求“精技”“卓越”的“工匠精神”。

典型案例 2：技能点亮生活 理想引领人生

在池州市旅游学校的众多学子中，张敏祥是一位闪耀的成才典型。

张敏祥是池州市旅游学校汽修专业 2021 届毕业生。他出生于地地道道的农民家庭，初中毕业后进入池州市旅游学校汽修专业学习。在校期间，张敏祥展现出了非凡的毅力和上进心。



图 10 池州市旅游学校毕业生张敏祥

在校期间，张敏祥刻苦学习，苦练技能，把参加各项活动当成锻炼意志、提升能力的平台，班主任老师予以了大力支持，他多次在省市技能大赛中获奖并斩获了“文明学生”、“德能双修学生”等荣誉称号。2021年，张敏祥到芜湖奇瑞汽车有限公司进行顶岗实习。经过这一年扎实的学习与锻炼，他的实践能力得到极大提升。如今，张敏祥现为江苏省无锡市惠山区平安汽车美容装潢公司总经理，目前管理着46个合作店。

事业上的成功给他带来丰厚的回报，他在无锡买了房，还将父母的老房子重新翻修，让父母的生活质量明显提高。



图 11 张敏祥的工作场景



图 12 张敏祥在和他的老师交流

张敏祥的故事让人们看到了职业教育背后的力量，也给我们在人才培养方面提供了方向：那就是在培养技能型人才的同时，必须注重学生品德和价值观的塑造。学校近年来更加注重学生的专业技能与道德品质的培养，毕业生的质量稳步提升。

2.3 在校体验

（1）理论学习体验

在过去一年，学校积极优化课程体系，增加了实践与理论结合的课程比例，使学生对专业知识的理解更为深入。通过多样化的教学方法，如情境模拟、项目教学、案例分析等，

激发了学生的学习兴趣和课堂参与度较上一年度显著提升。经调查，学生对理论学习表示满意，认为课程内容丰富且实用，能够满足专业发展需求。

（2）专业学习体验

各专业实训设施不断完善，学生有更多机会参与实际项目操作。例如，旅游服务与管理专业与多家酒店及旅行社建立合作，学生在真实工作场景中锻炼技能，对专业认同感增强。在技能竞赛方面，学校组织学生参加各类国家级和省市级比赛，获奖人数达 25 人，电子商务专业有 4 位学生荣获国家级三等奖。极大地鼓舞了学生的学习热情，也提升了专业自信。

（3）校园生活体验

社团活动：学校现有社团 5 个，涵盖文化、艺术、体育、科技等多个领域。社团活动丰富多样，如青阳腔艺术团活动、篮球比赛、足球比赛、农民画墙绘等，为学生提供了展示自我的平台，丰富了课余生活，增强了学生之间的交流与团队协作能力。

生活设施：学校持续改善生活设施，食堂菜品质量提升，就餐环境整洁卫生，学生对食堂满意度达 98%。宿舍条件不断优化，空调全覆盖、洗澡间热水 24 小时供应，每层宿舍楼都配备了洗衣机，为学生营造了舒适的居住环境，提升了校园生活的整体舒适度和满意度。

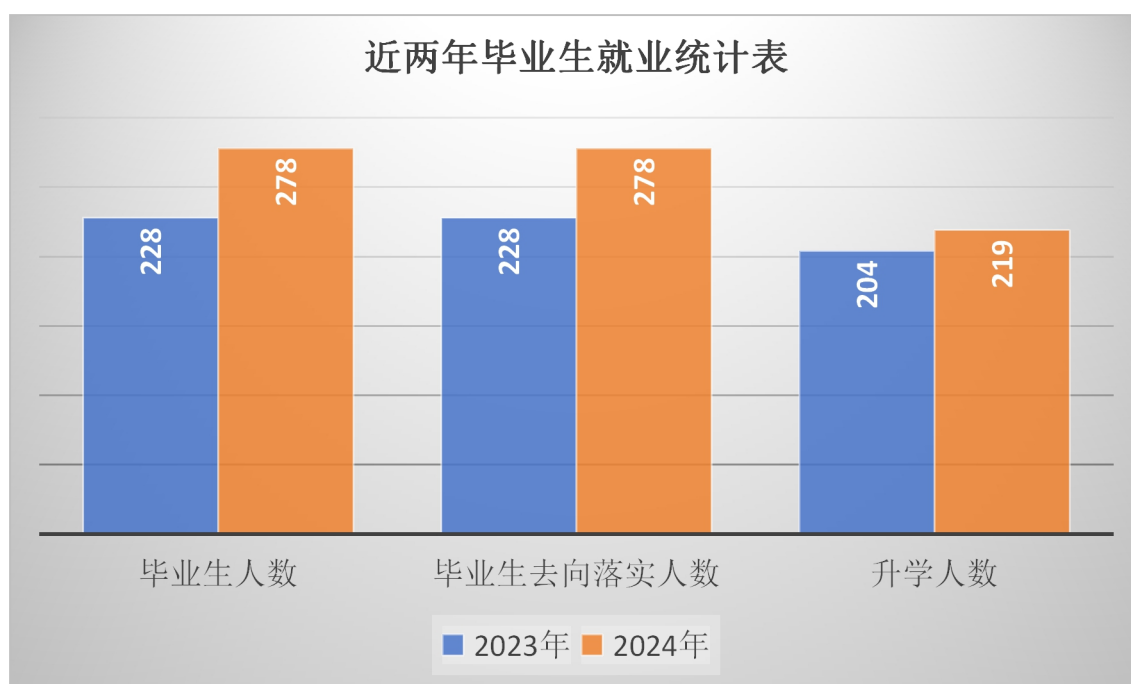
2.4 职业发展

2023-2024 学年度毕业生全日制 278 人，直接就业人数 59 人，升学人数 219 人，其中，升入本科人数 2 人，比去年有提升。毕业生去向落实人数 278 人，本省去向落实率 100%。2023-2024 学年度毕业生毕业生平均月收入 3000 元，与上年持平。面向第一产业 0 人，面向第二产业 30 人，面向第三产业 29 人。自主创业率为 0.00%，毕业三年晋升比例为 0。

表 2-4 近两年就业情况统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数	人	228	278
2	毕业生去向落实人数	人	228	278
	其中：升学人数	人	204	219
	升入本科人数	人	0	2
3	毕业生本省去向落实率	%	100.00%	100.00%
4	月收入	元	3000	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	24	59
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	14	30
	面向第三产业就业人数	人	10	29
6	自主创业率	%	2.19%	0.00%
7	毕业三年晋升比例	%	0.00%	0.00%

图表 2-4：近两年毕业生就业统计表



2.5. 专业建设

围绕青阳县加快打造世界一流的镁基材料生产、应用、创新基地，聚力建设宝镁龙头企业，学校不断健全专业随区域经济产业动态调整机制，打造智能制造专业群，加强数控技术应用和电子技术应用等专业建设。

为响应县争创东九华国家级旅游度假区，积极融入“大黄山”战略，学校着力建设旅游服务与管理专业，努力打造特色专业。

为积极服务地方医疗事业的发展，2024 年学校新增护理专业，与青阳县人民医院开展联合办学。为即将到来的婴幼儿护理及老年护理市场需求热储备用工需求。

围绕地方经济发展实际需求，学校已逐步形成重点突出、布局合理、结构优化、特色鲜明、协调发展的专业体系。目前，学校共设置专业 19 个，涉及 9 个专业大类。

表 2-5-1：学校开设专业统计表

序号	专业名称	专业代码
1	园林技术	610202
2	艺术设计与制作	750101
3	音乐表演	750201
4	新能源汽车运用与维修	700209
5	微电子技术 with 器件制造	710401
6	幼儿保育	770101
7	体育设施管理与经营	770301
8	数控技术应用	660103
9	机电技术应用	660301
10	旅游服务与管理	740101
11	电子电器应用与维修	710105
12	计算机应用	710201
13	电子商务	730701
14	电子技术应用	710103
15	汽车运用与维修	700206
16	会计事务	730301
17	戏曲表演	750203
18	中医养生保健	720409
19	护理	720201

2.6 课程建设

学校始终将“三教”改革作为教育教学改革的核心内容。学校深入了解行业企业对人才技能、知识的实际需求，以及学生的学习基础与期望发展方向，使课程内容贴合实际岗位要求。整合理论与实践知识，增添新技术、新工艺等前沿内容，不断优化课程内容。

学校把思想道德教育和加强专业课程建设相结合，以服务地方特色产业发展为抓手，积极推动一流核心课程“黄精生态化栽培”项目、优质教材“九华黄精农业文化遗产”及“青阳腔旅游演艺”项目建设，为“九华圣境、灵秀青阳”建设提供技术和人才支撑。

根据《安徽省教育厅关于职业学校深化“三教”改革实施“六百工程”的通知》要求，在全校范围内征集课程思政优秀教学案例，不断充实学校课程思政案例资源库，同时，组织优秀教师申报安徽省职业学校课程思政典型案例。

2.7 三教改革

池州市旅游学校紧紧围绕“三教改革”（教师、教材、教法改革）这一核心任务，全面提升教育教学质量，取得了一系列显著成果。

（一）教师改革

1. 师资队伍建设

通过多种渠道引进高层次、高技能人才，充实教师队伍。本年度共招聘7名专业教师，其中具有企业工作经验的教师占比达到90%，有效优化了师资结构。

组织教师参加各类培训和学术交流活动，累计培训达到111人次。培训内容涵盖教育教学理念、专业技能提升、信息化教学手段应用等方面，教师的综合素质得到显著提高。

2023年以来，学校积极组织教师参加新标准之下的双师

型教师申报活动，共有 1 名教师被评为高级双师型教师，中级双师型教师 11 人，初级双师型教师 1 人。

2. 教师教学能力提升

为了进一步加强学校班主任队伍建设，促进青年教师的专业成长，学校开展“青蓝工程”之班主任结对工作。安排有丰富经验班主任为 6 位新任班主任的师傅，指导他们进行有效班级管理。经过一年的培养，有 5 个班级获评校“先进班集体”，1 位班主任获评校“优秀班主任”。

以省市校班主任业务能力大赛为平台，鼓励年轻教师积极参与，以赛促教，取得了较好的成绩。2024 年王丽老师荣获省赛二等奖，曹雪艳老师荣获省赛三等奖的好成绩。通过比赛，教师们的班主任业务能力得到了有效锻炼和提升。

开展校内校际公开课展示活动，组织新任职教师和评职称教师进行公开课教学，鼓励有经验的老教师积极参与示范课展示活动，邀请兄弟学校教师来校进行示范课展示，安排教师参加省市级教研活动，教师的教学质量得到了显著提升。

实施教师教学质量评价制度，从教师自评、期末教学检查、学生评教、同行互评等多个维度对教师教学质量进行全面评价。根据评价结果，对优秀教师进行表彰和奖励，对存在问题的教师进行针对性的帮扶和指导，促进教师不断改进教学方法，提升教学工作能力。

（二）教材改革

1. 教材建设成果

结合行业发展需求和学校专业特色，组织教师编写了《青阳腔旅游演艺》和《九华黄精农业文化遗产》。参编教师认真梳理相关知识，走访相关人员和相关企业，紧密围绕专业特色和岗位需求，融入了大量企业实际案例，完成了编写工作，具有较强的实用性和针对性。

2. 教材管理与更新机制

针对职教教材版本多、质量良莠不齐的现状，教导处根据人才培养方案和课程标准，在征求授课教师建议的基础上，积极选用国家规划教材和行业优秀教材，确保教材质量。为学生提供了丰富、优质的学习资源。

学校建立了完善的教材管理制度，从教材的选用、征订、发放到库存管理等环节，都有明确的规范和流程，确保教材供应及时、准确、无误。

成立了教材管理委员会，定期对教材进行审查和更新，积极配合上级组织的图书排查。根据行业技术发展和教学反馈，及时修订教材内容，确保教材内容的先进性和时效性。

（三）教法改革

1. 教学方法创新与应用

全面推广项目式、案例式、情境式等教学方法，鼓励教师根据课程特点和学生实际情况灵活运用。激发了学生的学习兴趣和学习积极性。

2. 实践教学改革

加强实践教学基地建设，与县域企业建立深度合作关系，共建校外实习实训基地，为学生提供了更多的实践机会，让学生在真实的工作环境中得到锻炼和提高。本学年共安排学生实习实训两百余人次，学生的实践操作能力和职业素养得到了企业的高度认可。

优化实践教学课程体系，增加实践教学课时比例，确保实践教学与理论教学有机结合。各专业实践教学课时占总课时的比例平均达到 68%，满足了学生实践能力培养的需求。

三、服务贡献

3.1 服务地方产业升级

学校作为东九华旅游联盟理事单位，紧紧围绕服务地方旅游经济高质量发展为宗旨，面向酒店、名宿、旅游景点等产业，聚焦产业发展动态，以产业需求为原动力，以行业企业需要为立足点，以人才培养为基本点，充分发挥学校旅游管理方面的优势，创新办学模式和人才培养模式，与青阳四季永逸大酒店、九华山阿尔卡迪亚温泉度假酒店、九华山德懋堂度假酒店，九华山涵月楼大酒店构建产教融合共同体，积极开展工学交替，根据企业的特点，订单式对学生进行岗前培训，推动专业人才培养方案与产业岗位人才需求标准相衔接。

3.2 服务地方发展

学校坚持以服务地方经济为宗旨，以就业为导向，致力于服务本地经济发展，为地方经济发展提供人力人才支撑。学校在安排岗位实习、就业时，坚持本地企业优先原则。每年主动与县开发区管委会人力资源部门对接，摸清开发区企业用工需求，与本地企业合作紧密，2023-2024 学年开展了2024 届毕业班学生 100 多人次的岗位认知活动，加强了学生对企业与行业的了解，受到合作单位和学生们的一致好评。

近两年学校的省内就业率一直保持在 100% 以上，2023-2024 学年度毕业生直接就业人数 59 人，49 人留在当地中小微企业等基层就业，10 人到大型企业就业。本地、本省就业率逐年提升，服务了本地与本省的产业发展需求。

表 3-2-1 近两学年社会服务一览表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数	人	228	278
2	毕业生去向落实人数	人	228	278
3	毕业生本省去向落实率	%	100.00%	100.00%



图 13 校领导看望实习学生

3.3 服务乡村振兴

学校紧贴本地需求，拓宽服务维度、强化服务力度，积极提升社会服务水平。学校根据地方人才需求情况，为地方经济发展培养基础人才，先后开展旅游服务、电子商务相关职业培训，大力帮扶毕业生创业，如：旅游专业毕业生宁建伟成立了“农家阿伟”特色电商品牌，学校一直关注其发展，多次派专业教师上门指导，帮助拓宽农产品产品销路，学校先后购买近 5 万元农特产品予以支持，目前县革命老区五梅村的村民在阿伟的带动下优质农村品销售火爆。



图 14 校领导走访农家阿伟

典型案例 3：在家乡的山水间发自己的光

宁健伟，池州市旅游学校 2013 届旅游与服务专业毕业生，现为池州市徽品优选电子商务有限公司总经理，池州市“五四青年奖章”获得者、池州市“乡村守护人”、青阳县“农耕小镇”代言人，在校期间立足于本专业，发奋学习，苦练技能，考取了高级导游技能证书，曾代表学校参加省市技能大赛，分别获得池州市模拟导游项目一等奖，安徽省导游项目二等奖的好成绩，并被评为安徽省中职“德能双优”学生称号。

2022 年回到了自己的家乡、革命老区——杨田镇五梅村创业，创建了池州市徽品优选电子商务有限公司，开设了“农家阿伟”直播平台，同时开展乡村旅游项目。将五梅当地的黄精、竹笋、葛粉、土鸡蛋等特色农产品推向全国，带动家乡农户增收，助力乡村振兴。学校一直关注阿伟的事业发展，多次派教师上门指导，并在产品销售上予以支持。



图 15 农家阿伟 LOGO



图 16 农家阿伟直播中

宁健伟常说：“在生根处深耕，是此生莫大荣幸。做好一个新农人，让农副产品走出大山，这是我余生的慢事业”。阿伟的经历告诉我们，梦想并不遥远。只要努力学好专业知识，脚踏实地，心怀理想，在家乡的山水间同样可以发自己的光，实现个人成长与家乡发展的双向奔赴。今后，学校将投入资金，为学生提供更多的实际操作机会，助力更多学子走向社会，回报家乡。

3.4 具有地域特色的服务

学校把主题教育和加强专业课程建设相结合，以服务地方特色产业发展为抓手，积极推动“青阳腔旅游演艺”、大

九华水磨玉骨绢扇等地方特色项目的传承与发展，为“九华圣境、灵秀青阳”建设提供技术和人才支撑。

为加强九华云水文旅传媒有限公司深度合作，学校召开青阳腔传承发展暨人才培训工作座谈会。在日常教学中，学校坚持开展青阳腔艺术团传承活动，24位学生每周在青阳腔活动室参加活动，请云水公司派专业老师来校指导。定期组织学生前往青阳腔小剧场观看青阳腔节目演出。组织青阳腔艺术团学生参加池州市2024年春晚青阳腔传统剧目《百花赠剑》演出。

学校邀请大九华水磨玉骨绢扇非遗传承人江太平大师来校开展宣讲，并以师傅带徒弟的方式指导兴趣小组的同学参与水磨玉骨绢扇制作，让学生们在实践中了解非遗、传承非遗。

这些措施提升了学生的文化素养，培养了学生对非遗文化的了解和兴趣，提高了保护非遗的自觉性，让他们体验了传统文化的魅力，感受到非遗传承人的匠心精神。

典型案例 4：走进非遗 守护非遗 传承非遗

大九华水磨玉骨绢扇是安徽青阳的传统手工工艺品。其制作工艺考究，造型式样丰富，在明代就已跻身我国名扇之林，清代列为贡品。2010年，入选安徽省第三批省级非物质文化遗产代表性项目名录。



图 17 传承人江太平指导学生制作绢扇



图 18 非遗社团招新现场

学校邀请大九华水磨玉骨绢扇非遗传承人江太平大师来校开展宣传，以师傅带徒弟的方式鼓励学生参与到水磨玉骨绢扇的制作。通过实践，同学们对非物质文化遗产的参与感、获得感、认同感显著增强。

非遗是民族文化的重要符号，传承非遗要结合学生的年龄及认知特点，实施非遗知识进课堂、非遗传承人进教室、学生进工作室，才能将此项工作落到实处。学校将打牢中华优秀传统文化传承基础，更大力度培养非遗接续传承人群，推动非遗项目扎根学校，培养一批具备传统文化意识、专业技能素养的非遗传承人才。

3.5 开展非学历培训

1. 传统文化传承活动

学校邀请青阳老年大学组织专业戏曲演员来校开展“非遗青阳腔专场演出进校园”活动，表演新编青阳腔小戏及传统折子戏等，让学生近距离领略青阳腔艺术的独特魅力，培养学生对传统文化的热爱。



图 19 “非遗青阳腔演出进校园”活动现场

2. 游学康养活动

池州市旅游学校所在地区旅游资源丰富，学校发挥专业优势，为老年学员设计特色游学路线，并组织老年学员到池州的自然景观和人文景点进行游学，在旅游中了解自然知识、历史文化等。



图 20 组织老年大学学员开展游学活动

3. 专业技能培训

依托池州市旅游学校的实训设施和专业资源，为老年学员提供旅游服务技能培训，如开展简单的导游讲解培训、旅游礼仪培训等，让老年学员在实践中提升旅游体验和服务能力。

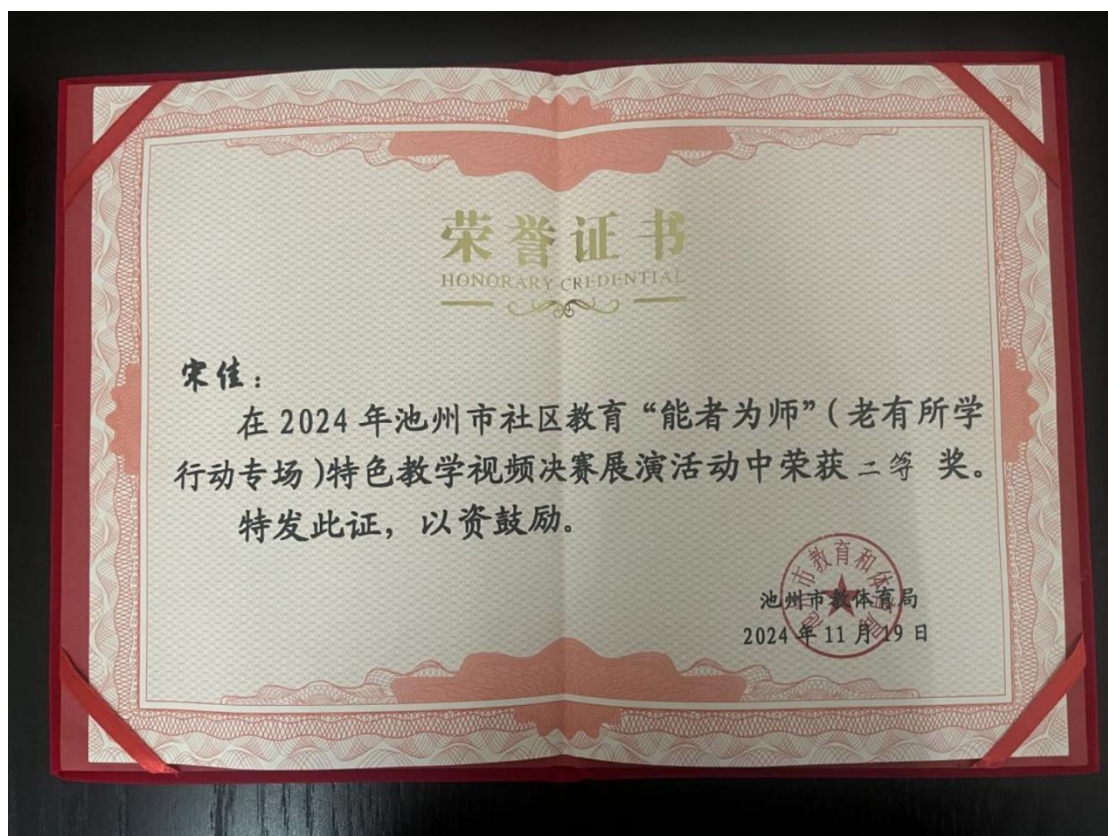


图 21 指导老年大学学员在教学比赛中获奖

4. 志愿服务活动

学校组织青年教师到青阳老年大学开展志愿服务活动，如协助老年大学组织活动、陪伴老年学员等，培养青年教师的社会责任感和关爱老年人的意识。

四、文化传承

4.1 工匠精神传承

学校始终将工匠精神的传承和培育作为的育人重要任务，致力于培养具有扎实专业技能和卓越工匠精神的高素质中职人才。

首先，在各专业课程中，融入工匠精神的案例和实践项目，引导学生在学习专业知识的过程中领悟工匠精神。

其次，学校积极策划并组织了以工匠精神为主题的班会、讲座、征文、社会实践、志愿服务等活动，营造浓厚的文化氛围，增强学生对工匠精神的认识与理解。

另外，在幼儿保育、旅游管理、汽车维修、电子商务等多个专业中开展了“以赛促学”活动，在比赛中，学生不断挑战自我，追求卓越，与工匠精神中的精益、专注和创新相契合。通过比赛，学生更加深刻地理解了工匠精神的内涵和价值，从而推动了工匠精神的传承与发展。



图 22 “以赛促学”之工具箱整理比赛

同时，学校不断深化工匠精神的培育工作，加强与海尔、金东方等进行校企合作，开展工学交替，为经济发展培养更多具有工匠精神的高素质技能型人才。



图 23 校领导到企业了解工学交替情况

4.2 红色基因传承

（1）以活动为载体 厚植红色情怀

为发挥红色基因在育人工作中的作用，学校通过开展一系列传承红色基因活动，加强爱国主义、红色理想、民族情怀教育，落实立德树人根本任务。如开展红色故事会、传唱经典歌曲、红色教育基地导游讲解比赛、担任红色教育基地讲解员、清明节祭扫、红色节日纪念、观看红色题材影视剧等活动，在校园内营造了浓厚的红色文化氛围。在培养同学

们的自我展示能力的同时，增强了对国家、民族的认同感和自豪感。



图 24 “歌颂新时代 青春正当时” 国庆大合唱

（2）传承红色基因，培育时代新人

学校将红色基因传承作为德育工作的核心任务，通过思政课程和课程思政建设，让红色文化在校园中生根发芽，绽放时代光芒，为培养德智体美劳全面发展的中职技能人才奠定了坚实基础。

将红色教育融入课程体系。思政课程作为红色基因传承的主阵地，在本学年进行了全面升级。教师们深入挖掘地方

红色资源，将本地革命历史、英雄事迹融入教学案例，使思政课堂更加生动鲜活，学生们深刻感受到红色文化就在身边。同时，各专业课程也积极探索“课程思政”新模式，将红色元素和课程特点结合起来，达到育人效果。例如在汽修专业课上，教师讲述新中国汽车工业从无到有的奋斗历程，激发学生的爱国情怀与工匠精神；在旅游专业介绍红色旅游线路时，融入革命历史知识讲解，提升学生对红色文化的认知与传播能力，实现了知识传授与价值引领的有机统一。

（3）传承成效显著

全力推进红色基因传承取得了显著成效，学生更加深刻领会红色基因传承的内涵实质和精神要义，思想道德品质得到了明显提升，爱国主义情感更加深厚，集体荣誉感和责任感显著增强。在行为习惯方面，学生们更加自律自觉，积极向上，展现出良好的精神风貌和职业素养。学生们积极参加校外社会实践活动和志愿服务，主动传播红色文化，受到了社会各界的广泛好评。

在新的一年里，学校将继续深入推进红色基因传承工作，不断创新教育形式和方法，丰富教育内容和载体，让红色文化在中职校园中绽放更加绚丽的光彩，培养学生成为爱党爱国、德才兼备、全面发展的技能型人才不懈奋斗！

典型案例 5：讲红色故事 续红色基因

旅游专业每年举办“赓续红色血脉，感悟红色精神”导游讲解比赛，旨在传承红色记忆，弘扬革命精神，增强学生爱国情怀。比赛围绕本地红色旅游资源，如《新四军军部旧址》《宾山革命纪念馆》《灵秀青阳》等题材，生动讲述红色经典故事。锤炼了学生的专业技能，融入了思政教育，引导学生树立正确的三观，为今后成长为高素质的旅游专业人才筑牢思想基础。学校在此基础上，积极主动对接地方政府部门，主动承担县域内红色教育基地的讲解工作，在服务地方的同时，让学生得到了更多锻炼的机会，将课堂教学成果直接转化成了服务地方发展的能力。



图 25 红色故事导游讲解比赛

4.3 中华优秀传统文化传承

为了传承和弘扬青阳腔这一古老的戏曲艺术形式，学校青阳腔艺术团每学期开展招新活动，吸引了众多热爱传统文化和戏曲艺术的学子踊跃参与。学校采取校企深度合作方式，共谋文化传承。学校与青阳县九华云水公司合作，聘请“青阳腔”非物质文化遗产传承人江进担任兼职教师，每周来校为青阳腔艺术团学生进行专业教学。并安排优秀的教师团队组织学生每周开展青阳腔研习活动，受到了县文化部门的高度赞誉。



图 26 非遗传承人江进老师指导学生

学校还有效利用传统节日举办各种活动，让师生们在亲身体验中感受了民族丰富的文化内涵，增强学生对传统文化的认知感，让传统文化在校园中焕发出新的活力。

在过去的一学年里，学校高度重视中华优秀传统文化的传承工作，通过多维度的举措积极推进文化传承教育，取得了显著成果。



图 27 2024 年端午节包粽子活动



图 28 “典耀中华”诵读比赛

典型案例 6：青阳古韵润校园 腔调悠扬传雅音

池州市旅游学校通过成立“青阳腔”非遗文化社团，以中华优秀传统文化传承为纽带，与青阳县云水公司共同合作，积极开展了“青阳腔进校园”活动，让古老的戏曲艺术在校园里焕发出新的活力。



图 29 “非遗青阳腔演出进校园”活动现场

学校组织青阳腔艺术团学生参加了由安徽省文化和旅游局主办，青阳县文化和旅游局组织的“非遗青阳腔专场演出进校园”活动。演员们精湛的演技、优美的唱腔和华丽的服饰，赢得了师生们阵阵掌声与喝彩。学生们在互动环节中，体验了青阳腔的唱腔与身段的优美，深刻感受到传统文化的魅力。

活动激发了学生对非遗文化的热爱之情，增强了文化自信，进一步推动了传统文化的传承与创新。优秀传统文化是融入民族血脉的文化基因，必须要以学生喜闻乐见的方式引领学生走近走进。

4.4 职业启蒙教育

随着社会发展，对学生职业规划意识的培养愈发重要。但当前中小学阶段，职业启蒙教育缺失，导致学生对职业认知模糊，影响未来发展方向选择。为此，学校开设了中小学职业启蒙教育课程。本课程旨在填补这一空白，引导学生职业认知，激发职业兴趣。



图 30 池州市旅游学校是池州市技能体验馆

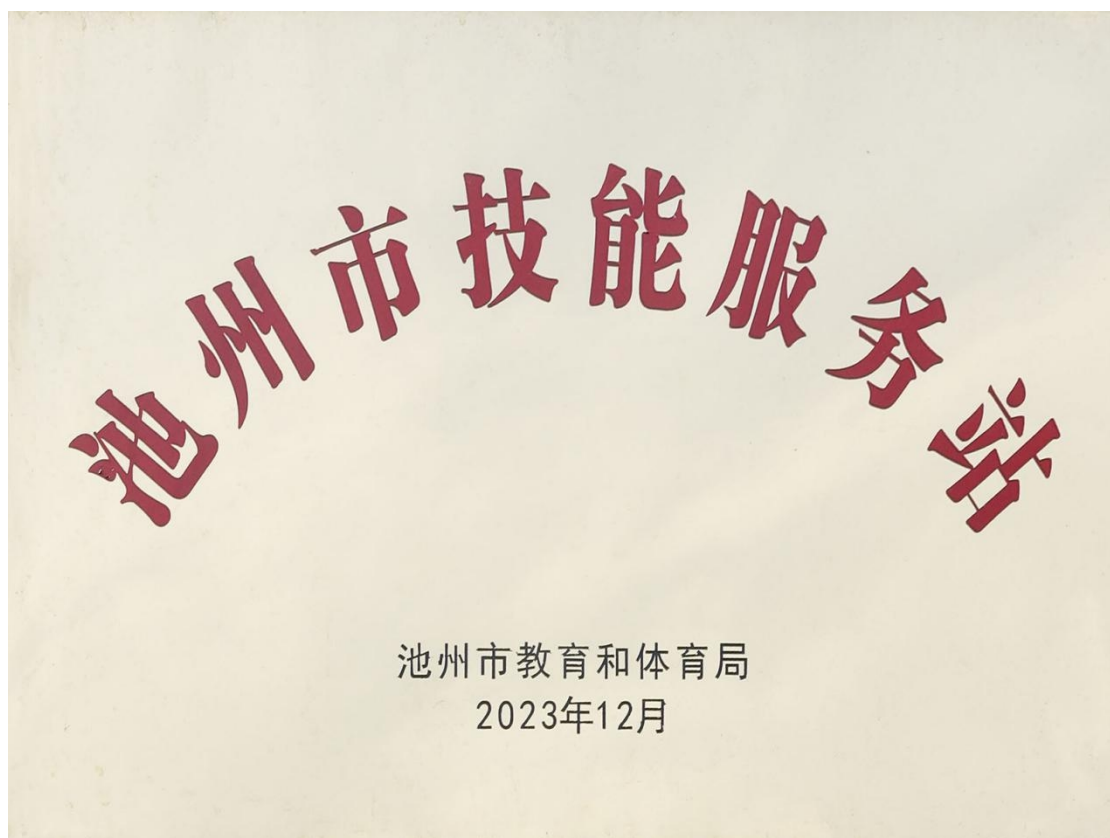


图 31 池州市旅游学校是池州市技能服务站



图 32 初中生观摩汽车应用与维修操作

学校组织教师编写了校本教材《中小学职业启蒙教育》，作为职业启蒙体验课程读本，用简单易懂的文字和丰富的图片，按照不同的职业类别，如医护、教师、工程师等，系统地介绍职业的工作内容、技能要求、发展前景等基础信息，让学生切实体验到不同的职业特点。目前已开展 8 次教学，初中学生参与人数达 342。学生们反映课程帮助他们更好地了解了自己的兴趣和优势。解除了对未来升学的迷茫，开始明晰自己的个性特点与潜在能力，极大地丰富了他们对职业世界的认识，拓宽了视野，为未来升学和职业选择提供了更多可能性。

五、国际合作

因客观条件所限，我校国际合作目前没有开展。2025 年学校对国际合作设想如下：

1. 合作目标

拓展视野，引进优质国际教育资源，提高学校在职业教育领域的教育教学质量。

2. 合作模式

（1）师生交换项目：通过高等职业院校推荐，与国外合作院校定期派出一定数量的师生交流学习，让师生沉浸式了解先进国家职业教育模式与文化。

（2）企业合作：与优秀外资企业合作，开展实习实训

项目，将外企先进的管理理念和用工标准融入人才培养计划，定向培养国际化技能人才。

3. 合作领域

重点在先进制造业、信息技术、现代服务业、文化创意产业等领域开展合作，这些领域与国际市场需求紧密结合，就业前景广阔。

六、产教融合

6.1 校企合作，双元育人

学校根据县域经济发展特点，依托九华山旅游，大力打造旅游服务于管理专业。学校与青阳四季永逸大酒店（五星级）建立深度校企合作关系，学生直接参与酒店的日常运营，担任前台接待、客房服务、餐饮等岗位工作，在真实的工作环境中锻炼自己，提高实际操作能力和解决问题的能力，以培养具有良好的职业素养，必备的专业知识和技能，适应酒店基层管理岗位需求的高素质人才。



图 33 学生在酒店实践操作

池州市旅游学校以“1+X”证书制度为依托开展校企合作双元育人模式，成效显著。

在“1+X”证书制度下，学校与多家企业紧密合作，实现专业与产业对接。与当地知名旅行社、酒店、电子科技有限公司、汽修企业等共建实训基地，为学生提供实践机会。学校教师与企业师傅共同制定人才培养方案，既教授基础理论知识，又融入企业岗位所需技能培训，使学生达到“1+X”证书考核要求，获取学历证书及多个职业技能等级证书，如导游资格证、电子商务技能证书、普通车加工技能证书、汽车

维修技能证书、幼儿保育技能证书等，增强了学生的就业竞争力，为池州经济发展行业输送了大量复合型人才，也为学校人才培养模式创新提供了有力支撑，促进教育链、人才链与产业链有机衔接，助力地方经济发展和产业升级。

2023-2024 学年学校认真按照 1+X 证书试行项目申报计划推进各项工作，已完成的工作有：①第一批网店运营与推广项目 80 人的教学和考证；②第二批汽车维修工 50 人的教学和考证，考证通过率为 92%；保育员 38 人的教学和考证，考证通过率为 97%；车工 16 人的教学和考证，考证通过率为 93%；餐厅服务员 57 人的教学和考证，考证通过率为 96%；电子商务师 113 人的教学和考证，考证通过率为 91%；③正在进行第三批汽车维修工（39 人），车工（34 人），保育员（77 人）、餐厅服务员（41 人）、电子商务师（121 人）的教学工作。

为切实做好“1+X”证书制度试行项目工作，稳妥推进试行项目工作，学校在培训处设立“1+X”工作办公室，负责具体推动和落实试行项目工作，成立了培训处、教学处、教研组分工协同的运行机制。各部门分工合作、协同共进，很好的完成了 2024 年试行项目工作。



图 34 “1+X” 证书考核现场



图 35 学生获得“1+X”证书

6.2 校企共建 盘活资源

学校深化校企合作，聚焦产业发展，与合肥海尔洗衣机有限公司共建“海尔智能制造产业学院”采用“双主体”育人模式，深化校企合作，引入企业优质资源，为学校提供必要的生产设备，让学生能在校园内体验到企业车间的生产操作流程。双方共享师资和课程，企业的资深技术人员按计划到学校兼职授课，传授企业文化、实际工作中的最新技术和经验；学校教师分批到企业实践，提升实践教学能力，使教学内容更贴合行业实际需求。



图 36 海尔智能制造产业学院签约仪式

典型案例 7：共建产业学院 携手奔赴未来

为了深化产教融合，完善职业教育和培训体系，探索创新校企合作模式，更好地为社会和企业培养高素质、高技能应用型人才，同时也为学生实习、实训、就业提供更优质的平台，增强服务地方经济建设的能力。学校与合肥海尔洗衣机公司达成协议，在学校建立海尔智能制造产业学院。采用校企协同育人、定向培养(新型学徒制)模式，校企双方共同制定人才培养方案、课程标准，建设双师型师资队伍，同时根据企业生产经营情况安排学生到企业一线开展实习和实训，落实教学实践工作。



图 37 校企对优秀学生进行表彰

海尔工厂设立合作专项奖学金，用于奖励优秀学生，校企双方进行定向专业的教材、课程的开发。设立在线学习平台(微课平台)，采用互联网+云学习、企业专业人员现场授课等形式进行企业课程的培训。校企双方全方位合作，实现了优势互补，合作共赢的良好态势。今后双方将围绕产业供给侧改革、新旧动能转换，进一步开展产学研合作，联合进行科技创新项目研发和课题申报，促进专业能力建设上新台阶。

6.3 校企共建师资队伍

加强校企深度合作、校企共建师资队伍，能提升教师实践能力、优化教师队伍结构、促进“双师型”教师队伍建设。学校先后在阿尔卡迪亚温泉度假酒店、大衍半导体科技有限公司、四季永逸大酒店和青阳县第三幼儿园建立教师企业实践流动站。一年来，共组织相关专业6人次到合作企业进行实践锻炼。



图 38 学校与县三幼进行企业实践流动站挂牌仪式

根据企业需求，充分利用国家级、省级培训平台，安排教师参加提升培训，提升水平。2023 年，学校组织教师参加各级各类培训 111 人次，安排 18 位教师参加安徽省 2023 年度中等职业学校教师素质提高计划（国培）。

典型案例 8：校企联手共建 赋能“双师”培养

为提升教师实践教学能力，加强校企合作深度融合，2024 年 9 月份，池州市旅游学校 3 位教师正式入驻四季永逸大酒店，开启了为期 2 个月的企业实践活动。

此次实践涵盖酒店管理的多个关键领域，包括前厅接待、客房服务、餐饮运营以及宴会策划等。教师们全面深入酒店各部门，亲身体验酒店运营的各个环节，从日常客户接待的流程规范，到应对各类突发状况的应急处理；从客房部的精细化管理，到餐饮部菜品研发与服务创新，全方位学习酒店行业的前沿理念和实操技能。



图 39 江春娥老师在为实习生进行酒店礼仪培训

活动进一步优化酒店管理专业的课程设置与教学方法，使教学内容更贴合行业实际需求，为培养高素质、应用型的酒店专业人才提供了最前沿、最符合行业要求的实践依据。



图 40 吴兆虎老师在参加中餐摆台实践操作

后续学校还将围绕实习基地建设、员工培训等方面开展更多合作项目，共同推动酒店行业人才培养质量的提升。

6.4 产教融合发展

学校全面落实《国家职业教育改革实施方案》，坚持以服务为宗旨，以升学与就业并举为导向，致力于服务本地经济发展，为地方经济发展提供人力人才支撑。学校在安排岗位认知、岗位实习、就业时，坚持本地企业优先原则。与本地企业合作紧密，2023-2024 学年开展了 2022 级多个专业 100 多次，分别到县内四季永逸等星级宾馆、幼儿园、开发区企业开展公学交替，加强了学生对企业与行业的了解，受到合作单位和学生们的一致好评。

七、发展保障

7.1 党建引领

2024 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大和二十届三中全会精神，坚持和加强党对学校工作的全面领导，团结带领全体党员和师生员工攻坚克难、开拓创新，不断推动党的建设与学校改革发展深度融合、相互促进，为学校提升发展质量提供坚实的思想、政治和组织保障。

校党总支坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实中央、省委、教育工委各项决策部署，推进党史学习教育常态化长效化开展和学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、党纪学习教育的持续开展。在检视整改问题中，校党总支深入师生群众调研，为学校系列考核制度修订完善发挥了保障作用，将主题教育的成果切实转化为推动学校发展的强大动力。

校党总支严格落实基层党建工作责任制。健全和完善党建工作制度，继续执行各分支部党建工作考核办法；规范党员的组织生活，认真落实“三会一课”制度、党员活动日制度及领导班子民主生活会、支部组织生活会制度，提高领导班子民主生活会、支部组织生活会质量；充实加强党组织领导力量，着力打造一支适应学校高质量持续发展要求、忠诚干净担当的高素质管理队伍；加强党员的教育管理，完善党

员先锋岗、党员志愿服务等制度，加强党员帮扶学生制度建设，为党员发挥作用搭建平台。

典型案例 9：推进党建品牌创建 带动学校特色发展

学校党总支集思广益，推进“德技双修 授之以渔”党建品牌的创建，以党建带动学校特色发展之路，

通过召开党风廉政、师德师风建设推进会，开展红色教育活动、身边的榜样主题报告会等，把师德师风建设与师能建设有机结合，同时采取“请进来，送出去”的方式加强对教师的专业化能力培训。学校建立省级、市级名师工作坊各一个、市级学科带头人 3 人、市级骨干教师 10 人，双师型教师 57 人，其中中高级双师型教师 12 人，在这支品优业精的教师队伍中党员教师占 60%。

以德能双优为学生的培养目标，结合国旗下讲话、十八岁成人礼、“志愿者服务”等活动，培养学生爱国主义情感和好的行为习惯。在省、市、校各级技能大赛以及工学交替等活动中，学生责任意识、规范意识、团队合作意识显著增强，取得的成绩也不胜枚举。

校党总支以创建“德技双修 授之以渔”党建品牌为契机，增强了学校自身发展的内驱力，今后学校全体师生将在校党总支的领导下，不忘初心、修德精业，向着更高的目标迈进。



图 41 党总支书记与支部书记签订党风廉政建设责任书



图 42 全体党员、积极分子参观中共青阳县委成立地



图 43 学生十八岁成人礼

7.2 政策落实

学校认真研读国家、省级、市级层面出台的政策和现行职业教育教学基本文件中有关职业教育的文件，积极安排部署，严格执行有关文件精神，按照文件积极落实。

1. 专业设置管理

学校根据国家和安徽省有关文件精神，在充分调查研究和论证职业岗位需求的基础上，分析行业动态与人才需求结构，以此为依据确定拟设专业方向，并组织专家论证其可行性，包括对师资配备、实训条件、课程体系等方面的考量，结合长三角地区及池州市区域经济发展和岗位需求进行专

业设置。成立了学校专业建设委员会，有专业设置指导监督、动态调整等机制。在管理过程中，根据产业升级、技术革新以及就业反馈等因素，适时优化专业课程内容，淘汰落后专业，新增新兴专业，从而使中职教育培养的人才能够精准对接岗位需求，提高中职学生的就业竞争力和职业发展潜力，为社会输送实用型、技能型人才，推动职业教育与经济社会发展的良性互动。

2. 教学标准

学校严格按照国家和安徽省教育厅有关文件精神中规定的教学标准要求设置课程，确保学生具备扎实的专业知识过硬的职业技能和必需的文化基础知识。课程教学内容和要求突出了应用性和实践性，做到合理、明确，各类课程的课时比例严格按以专业教育为主、注重提高学生综合职业能力和全面素质的原则安排，专业课中专业理论课和专业实践课比例约为 50%，实践教学满足国家规定的教学要求。

3. 人才培养方案

学校各专业人才培养方案的制定符合规划设计、调研分析、起草审定、发布更新等程序要求，培养目标是以教育部 2022 年发布的《职业教育专业简介》为基本要求，严格按照国家和省教育厅的标准制定和实施。

4. 教材管理

学校严格落实国家和省级有关教材建设工作要求，学校

成立教材选用委员会，根据教育部《职业院校教材管理办法》和《安徽省职业院校教材管理细则》开展教材管理工作，认真落实教材“凡选必审”，切实提高教材建设、管理和使用水平。

5. 实习管理

学校对照《职业学校学生实习管理规定》(2021 版)，认真组织学生实习，对实习管理、实习考核、安全责任、保障措施、监督与处理等方面严格要求，实习方案符合岗位实习标准，学校和实习单位共同实施实习全过程管理，学校与每位实习学生、实习企业签订三方实习协议，并按协议条款认真履行。学校对实习过程中的突发事件和重大风险事件严格加以管控，并按规范程序认真处理违规行为。

7.3 学校治理

(1) 党组织领导的校长负责制

学校坚持依法治校和民主管理，贯彻落实党组织领导的校长负责制，强化党组织“全面领导学校工作”，履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍保落实”的领导职责；健全议事决策制度，完善协调运行机制。抓好把握办学方向、优化治理体系、抓实思政工作、建强人才队伍、推动项目实践、加强自身建设等方面的工作廉洁高效的职能部门管理体制。学校出台了《党政联席会议制度》、《“三重一大”议事规则》等相关制度，充分发挥学校党政领导班子的

民主权利，实施科学决策与科学治理。

（2）学校自主管理机制

学校积极发挥工会、教代会、团委、妇联等组织的重要作用，不断完善管理机制，着力构建行为规范、运转协调、廉洁高效的职能部门管理体制。学校依据国家、省市职业教育的有关政策要求，及时完善和健全学校章程和规章制度，形成制度汇编。完善教学、科研、人事、财务学生、后勤、就业、安全、绩效考核、内部控制等方面的管理制度，形成有效的学校管理制度体系。学校通过制定校内规章制度，健全学校内部治理结构，深入推进制度建设。通过规范管理，学校在立德树人、产教融合、专业建设、教学改革、技能教学、师资队伍建设、服务社会等方面取得了重大成绩，赢得了良好的社会声誉。

（3）社会参与管理机制

学校依托池州职业教育集团，积极参与集团活动，共享职教资源，推进专业建设，联合培养人才，服务企业行业，促进转型升级。

（4）质量保证体系建设

学校建立教育教学督查机制，认真实施教学诊断与改进过程的动态监测。建立沟通机制，定期召开教学工作会议，建立问责机制，实行分级管理，落实到人，明确职责，对未完成任务或出差错的实行问责；建立奖惩机制，完善各类考

核制度、奖励制度。学校积极开展职业教育评价改革，通过每学期的学生调研、定期的学生家长调研、学校毕业生就业质量调研、用人单位满意度及人才需求调研等，逐步形成立体化的评价体系，实现了全过程的质量监控。

典型案例 10：培养安全小卫士 助力校园安全治理

背景：池州市旅游学校是一所拥有 30 个班级，1000 余名学生的学校。为了进一步加强校园安全管理，提高学生的自我管理和安全意识，学校设立了学生安全小卫士岗位。

措施：

1、选拔与培训：由各班级班主任在班级择优选拔班级安全小卫士报学生处，由学生处对他们进行安全知识培训。

2、工作职责：

（1）课间及午休时间对校园公共区域进行巡查，排除安全隐患，及时发现并上报。

（2）对班级及校园存在的安全问题向班主任、值班领导、安全办和学生处汇报。

（3）每天上、下学在校门口对于学生骑电瓶车的不文明行为进行监督和劝导，加强安全意识教育。

成果及推广：

1、学校安全隐患得到了及时发现与处理，避免了安全事故的发生。

2、学生骑车的不文明行为减少，确保了学生交通安全。

3、学生的矛盾纠纷明显减少。

今后，学校将进一步完善学生自治制度，让学生自我管理成为学校管理的有效组成部分，锻炼学生的自我管理能力，促成学生由他律向自律，培养学生自觉遵守社会公德、法律法规的良好习惯。



图 44 班级安全员培训会议

7.4 质量保证体系建设

（一）以“五大行动”为指导，全面提升学生的综合素质。
具体做法包括：

（1）拓宽德育途径。组织学生参加安徽省第七届校园

读书征文活动。开展“技能成才强国有我”主题教育活动之校“诵读中国”经典诵读比赛。组织学生参加第二届安徽省青少年体育美术书法作品展览活动。



图 45 经典诵读比赛

(2) 夯实智育基础。举办青阳县 2024 年中职技能大赛。组织学生参加 2023-2024 年度省市技能大赛。举办高一学生文化素养比赛。开展 2023—2024 学年“学习标兵”评选活动。

(3) 提升体育质量。积极开展阳光体育活动。组织开展一年级学生广播操比赛。组织全校学生参加跑操比赛。举办 2023 年第四十三届田径运动会。做好“两操”工作。积极发挥体育兴趣小组的作用，学校组建了啦啦操队、足球队

和篮球队。

（4）丰富美育内容。举办丰富多彩的艺术活动。举办“学习二十大、奋进新征程”主题绘画比赛及作品展。举办第二届校园十佳歌手大赛。持续开展青阳腔艺术团传承活动。



图 46 校园十佳歌手大赛

（5）充实劳动教育：坚持劳动教育进课堂。组织学生到四季永逸酒店和九华山德懋堂酒店参加工学交替活动。班级认领学校地块，班主任组织学生利用劳动教育课或课余时间进行除草整地。

（二）以日常教学为抓手，加强教师队伍建设，着力提升教师业务能力水平。

具体做法包括：

（1）加强教学常规管理。逐步完善教师考核评价制度。做好日常教学巡查及结果反馈工作。开展师德师风学生座谈会。

（2）强化教师队伍建设。加强教师的政治理论和业务学习，做好师德师风和意识形态工作。开展“教研活动月”活动，抓好课堂教学的主阵地，促进青年教师培养。落实“双师型”教师企业实践工作。组织教师参加各级各类培训。积极开展教科研工作。

（三）实施成效

在读书征文活动中，有 2 篇征文获省一等奖，13 篇征文获省优秀奖。在安徽省“我为家乡代言”特色产品解说比赛，有 2 位学生分获一、二等奖，学校获“优秀组织奖”。在 2023-2024 年度省市技能大赛中，获一等奖 2 个、二等奖 5 个、三等奖 4 个。在 2023 年青阳县中小学足球联赛中，校足球队以三场全胜的优异成绩荣获高中组联赛冠军，实现了四连冠。学校啦啦操队在“体彩杯”2024 年池州市第五届中小学（幼儿园）啦啦操比赛中获二等奖。在 2024 年省市三优评选活动中，学校共有 10 位教师获奖。在 2024 年省市教学能力暨班主任业务能力比赛中，有 2 位班主任分获省二、三等奖。



图 47 学校荣获 2023 年青阳县中小学足球联赛冠军

7.5 经费投入

近两年来，县政府在财力紧张的条件下，仍重视对职业教育的投入，支持职业教育的发展。2024 年县财政安排 32 万元，用于支付聘请兼职教师的工资，投入 82 万元用于学校基础设施建设；2024 年中央及省财政质量提升计划安排资金 123.2 万元，用于改善学校的办学条件。本年度学校新增固定资产 142 万元，学校基础设施及办学条件得到进一步改善。

典型案例 11：时刻不敢松懈 守护舌尖安全

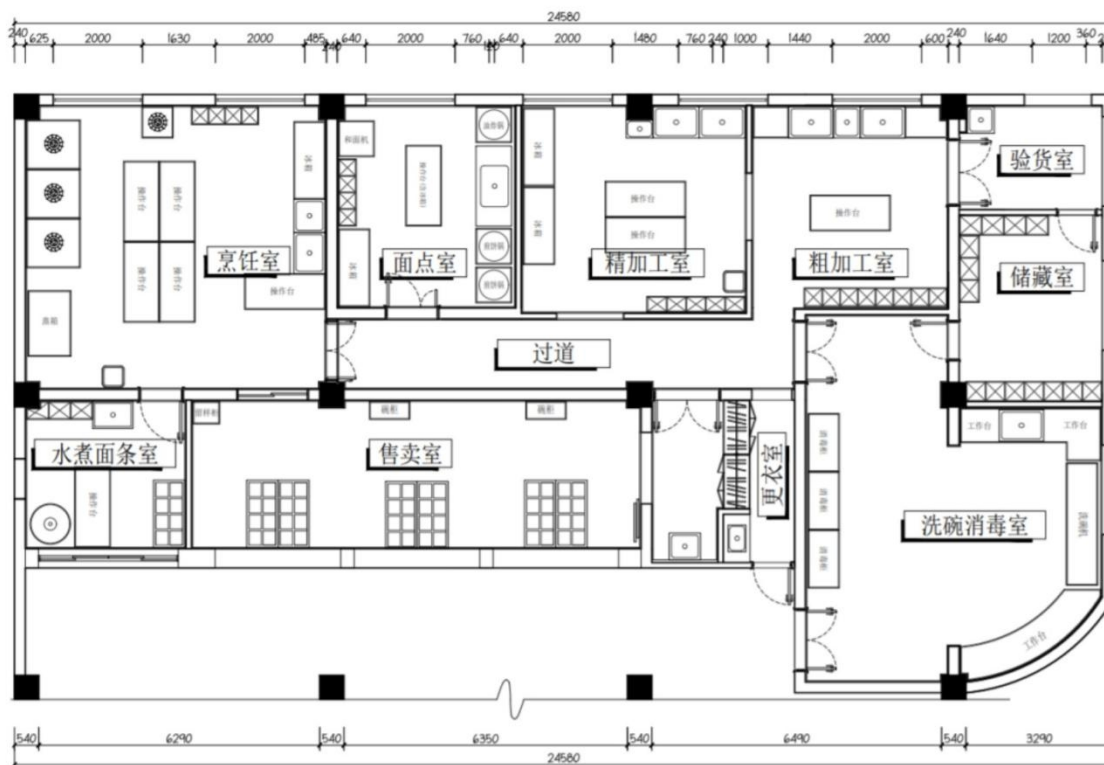


图 48 学校食堂改造布局图

学校始终坚守严格的标准和负责任的态度，全面贯彻并深入落实食堂安全的责任。即便在经费紧张的情况下，学校在 2024 年暑假仍对食堂布局实施了全面的改造与升级。以确保食堂的安全管理工作得到充分的保障。同时，学校加大对食堂安全的监管力度，严格按照安全操作规范进行管理。通过这些措施，学校进一步加强和保障了在校师生的饮食安全，为师生提供了一个更加卫生、安全的就餐环境，确保每一位师生都能在校园内享受到健康、美味、安全的餐食。

安全责任重于泰山，任何时候只有牢牢绷住安全这根弦，才能守护校园安全，让家长放心，社会满意。

八、面临挑战

8.1 生源竞争方面

1. 生源数量与质量变化

随着青阳县初中毕业生人数的不断减少，加上各地中职学校数量增多以及普通高中不断扩招，学校面临着生源数量下滑的风险。学校录取新生的整体学业基础和综合素质参差不齐，给后续教学及管理工作增加了难度。

2. 招生渠道拓展压力

当前主要依赖传统的中考招生渠道，在网络宣传、与初中学校深度合作、吸引社会生源（如往届生、退役军人、务工人员等参与职业技能培训及学历提升）等方面做得还不够到位，学校在拓展招生渠道、扩大招生覆盖面方面面临着严峻挑战，限制了学校规模的进一步发展壮大。

8.2 专业建设方面

学校部分专业课程设置相对滞后，不能及时紧跟行业发展前沿，导致培养出的学生与市场实际岗位要求存在一定脱节现象。实践教学环节所使用的设备也不够先进，难以让学生真正达到企业所需的实操水平，学校面临专业设备优化升级、实训设备更新资金短缺等多方面挑战。

8.3 师资队伍方面

1. 双师型教师比例及能力提升

职业教育要求教师具备扎实的理论知识和丰富的实践

技能，即成为“双师型”教师。尽管学校一直在鼓励教师参加各类培训、考取职业资格证书、到企业挂职锻炼等提升双师素质，但目前按新的双师型教师标准，双师型教师比例仅达到 14.29%。

2. 专业教师结构失衡

在专业教师队伍中，存在年龄结构和学科结构不合理的情况。一方面，年轻教师占比较大，虽然他们有活力、新知识接受快，但缺乏教学经验和对行业深度的认知，需要花费较长时间成长为骨干教师；另一方面，部分专业学科师资短缺，只能安排相近专业教师转岗授课，专业契合度不够高，影响教学专业性和精准度，而招聘和引进对口专业教师又面临着地域人才吸引力不足、编制受限等诸多现实问题。

8.4 实训条件方面

1. 实训设备更新

随着数字化、智能化程度不断提高，学校现有的实训设备如酒店模拟客房、餐饮实训场地的设施大多为传统类型，难以模拟真实的智慧酒店、智能旅游场景。而更新这些实训设备需要大量资金投入，学校目前资金来源有限，依靠财政拨款和少量自筹资金难以在短时间内完成全面的设备更新换代，制约了实践教学质量的进一步提高以及学生对前沿技能的掌握。

2. 实训基地共建共享

尽管学校与部分企业建立了校外实训基地合作关系，但合作的深度和广度还不够，在共同制定实训计划、共建共享实训资源、企业导师参与校内实训教学等方面还存在诸多可改进之处。同时，由于企业运营需求和学校教学安排在时间、目标等方面存在差异，使得校外实训基地的利用率有时达不到预期，学生真正能在企业中获得全面、系统实践锻炼的机会有限，影响了学生实践能力与企业岗位的无缝有效对接。



池州市旅游学校
Chizhou Tourism School



党建品牌：德技双修 授之以渔

校训：天生我材必有用

教风：敬业、勤业、精业、乐业

学风：厚德、笃学、精技、求新



池州市旅游学校微信公众号